

LECCIÓN 13 JÓVENES

27 de marzo de 2010

Esa impopular minoría

El relato bíblico: Hechos 19; 20: 1.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.
Texto clave: Hechos 19: 11, 12.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pablo tuvo que enfrentar una gran oposición cuando predicó el Evangelio. Dios no solo utilizó a Pablo para que obrara milagros a fin de guiar a la población pagana de regreso a la adoración al verdadero Dios, sino que también le otorgó el valor que el apóstol necesitaba para soportar confrontaciones inmensas. Pablo tuvo que defender la verdad en la cual creía, aun cuando más de una vez fue perseguido por ello.

En esta lección examinaremos el valor de aquellas personas que estuvieron dispuestas a defender la verdad aun teniendo que enfrentar a una mayoría ofendida y airada. La mayoría de las personas tenían grandes prejuicios contra el movimiento cristiano. Algunos odiaban a Pablo porque sus enseñanzas estaban afectando las ganancias de las ventas de ídolos. Otros detestaban a Pablo porque estaba añadiendo otras enseñanzas al sistema judío de creencias, lo que representaba una amenaza a la estructura de poder ya establecida. Otros no tenían razones personales para sentir antipatía por el apóstol, pero simplemente se unieron al fervor de los demás, porque no estaban dispuestos a quedar afuera de la seguridad que les brindaba la aprobación de la mayoría.

Dios jamás dijo que estar de parte de la verdad haría que fuésemos populares con la mayoría. No obstante, Dios sí nos dijo que él quiere estar con nosotros, que nos daría el valor para enfrentar a la mayoría, y que finalmente seríamos recompensados por nuestra fe.

No es nada fácil enfrentar oposición. No es una tarea cómoda. Dios tampoco nos pide que enfrentemos oposición sin razón alguna. Hay personas sin la fuerza requerida para enfrentar la oposición que necesitan que alguien los represente. Hay personas llenas de preguntas que necesitan hallar respuestas en la relación de cada uno de nosotros con Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan de qué manera una relación con Dios nos da el valor para enfrentar la oposición. *(Saber)*
- Lleguen a percibir la responsabilidad de ponerse de parte de lo que les sea indicado por el Espíritu Santo. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de vivir una vida de valor y plenitud en la que Dios llegue a ser su constante apoyo. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- El valor
- El prejuicio

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Dé a los alumnos una lista de diversas causas y pídales que establezcan prioridades. La primera debería ser aquella por la cual estarían dispuestos a morir, y la última debería ser aquella que simplemente no les resulta importante. Algunos ejemplos de causas podrían ser: la paz mundial, la cura para el cáncer, el cuidado del medio ambiente, la libertad religiosa, la rehabilitación de los delincuentes, la educación de la población, los peligros del cigarrillo, etc.

Después que los alumnos hayan colocado las causas en el orden que mejor represente sus sentimientos personales, pregúnteles por qué las ordenaron de la forma en que lo hicieron. Recuérdeles que no hay respuestas buenas o malas. El objetivo de esta actividad es lograr que comiencen a pensar en sus propias prioridades y valores.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La noche del 1 de diciembre de 1955, Rosa Parks pagó su boleto y subió al autobús en la avenida Cleveland en Montgomery, Alabama, Estados Unidos, para regresar a su hogar después de un día de trabajo. Rosa trabajaba como costurera en un centro comercial, y estaba muy agradecida de sentarse.

Según la ley municipal, los negros y los blancos estaban segregados en prácticamente todos los aspectos de la vida diaria. En los autobuses había una «sección para personas de color», donde podían sentarse los que no eran blancos. Sin embargo, cuando la «sección de los blancos» se llenaba, se esperaba que los que estaban en la «sección para personas de color» les dieran sus asientos a los blancos.

Esa noche en particular, algunos blancos de más subieron al autobús, y entonces el conductor, llamado James Blake, ordenó a las cuatro personas que iban en la «sección para personas de color» que se levantaran de sus asientos. Tres de ellos lo hicieron, pero Rosa Parks no lo hizo. Muy por el contrario, ella se corrió hasta el asiento de la ventanilla. Cuando el conductor le preguntó por qué no se había puesto de pie, ella respondió:

—No creo que tenga que hacerlo.

—¿Se va a poner de pie? —preguntó.

—No —respondió ella.

—Si no lo hace, voy a llamar a la policía para que la arreste —le dijo.

—Haga lo que quiera —replicó.

El conductor del autobús llamó entonces a la policía y Rosa Parks fue arrestada.

Muchos años después, Rosa Parks se refirió a esa noche: «La gente siempre dice que no entregué mi asiento porque estaba cansada, pero eso no es verdad. No estaba cansada físicamente, o al menos no estaba más cansada de lo que normalmente estaba después de un largo día de trabajo. Yo no era una anciana, por más que algunos digan que yo ya lo era. En ese entonces tenía 42 años. En realidad, de lo que estaba cansada era de ceder».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Rosa Parks ha pasado a la historia como la mujer que estuvo dispuesta a permanecer «sentada» por lo que creía. Gracias a Rosa Parks y a otras personas tan valientes como ella, se han realizado grandes avances en el ámbito de los derechos humanos. Después de ella han habido generaciones enteras que han crecido en un país muy diferente gracias a su decisión de no darse por vencida.

Dios necesita de personas valientes que estén dispuestas a ponerse de pie y defender lo que es correcto, aun en aquellas situaciones que aparentemente no son tan importantes, como un viaje en autobús. Dios necesita personas que estén dispuestas a no comprometer lo que creen o la paz de su conciencia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

¿Cuál fue la razón de la conducta de Demetrio hacia Pablo?

¿Crees que Pablo estaba consciente de la razón por la cual la ciudad se había revolucionado?

¿Te parece que el secretario del concejo municipal fue valiente al enfrentar a la turba? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Por qué crees que esto tuvo un efecto tranquilizador sobre la multitud?

Dice la Biblia que en la turba, «la mayoría ni siquiera sabía para qué se había reunido». ¿Qué los hizo seguir a la multitud en esta muestra de ira?

Preguntas adicionales para los maestros

¿Quién comenzó la revuelta, y por qué?

¿Por qué crees que la mayoría de la gente tomó parte en la revuelta?

¿Quién actuó con valentía? Defiende tu elección.

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: Isaías 44: 6-23; Éxodo 20: 1-4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Éfeso era la sede del templo de Artemisa, una de las siete maravillas del mundo antiguo. Había sido construido en el año 559 a. C. y hay evidencias de que aun antes se habían edificado templos similares en el mismo lugar al menos desde la Edad de Bronce. Éfeso era una ciudad de gran prosperidad económica, y los mercaderes de toda el Asia Menor llegaban a ella para visitar el templo de Artemisa. El templo había sido construido durante un período de doscientos veinte años, y estaba hecho totalmente de mármol. Dentro del templo había un ídolo de Artemisa que, según afirmaban los efesios, había caído del cielo. Algunos afirmaban que el ídolo fue extraído de un asteroide que «cayó del cielo» y se desplomó sobre la tierra.

La adoración de Artemisa era un negocio sumamente lucrativo. En el templo vivían un gran número de sacerdotes y sacerdotisas. Allí también se acuñaban monedas y se realizaban transacciones bancarias. Cada mes de mayo se celebraban grandes festividades en honor al aniversario de la diosa y la ciudad de Éfeso era destino de numerosas peregrinaciones.

Artemisa era una diosa griega, una cazadora virgen que era diosa de la luna. Según la mitología, era hija de Zeus y de Leto. Era también la hermana melliza de Apolo. A menudo Atermisa era representada en un bosque con un arco y una flecha, acompañada por un ciervo. Por lo general se la solía adorar de maneras incluso contradictorias: como virgen, pero también como esposa y como madre. Se desarrolló como una combinación de diversas diosas, pero la más conocida y famosa era Artemisa, también llamada Diana. Se la llamaba «la diosa del cielo».

Demetrio era un orfebre que hacía santuarios o templetes de Artemisa. Lo más seguro es que ganaba bastante dinero vendiendo esos templetes a los numerosos turistas, devotos y peregrinos que se acercaban a Éfeso para ver el magnífico templo y para adorar en el lugar.

Pablo estaba predicando un mensaje peligroso. El apóstol afirmaba que los ídolos no podían ayudar a aquellos que los adoraban y que había solo un Dios que tenía la capacidad de oír las oraciones de su pueblo, pero que era una blasfemia crear una imagen de este Dios. Muchos paganos se estaban convirtiendo al cristianismo. De hecho, eran tantos los conversos, que estaban afectando las ganancias de los orfebres que vivían de hacer templetes para la diosa.
(www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm y
www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html).

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La escala de compromiso

Este método puede resultar útil para analizar ideas que podrían resultar controvertidas.

Prepare dos carteles: uno que diga «De acuerdo» y otro que diga «En desacuerdo». Colóquelos en extremos opuestos del salón de clases. Realice una serie de preguntas y pida entonces a los alumnos que se coloquen en algún lado de la línea imaginaria entre los dos carteles. Pregunte a varios de los alumnos por qué escogieron una determinada posición. Analicen juntos por qué otra persona podría haber escogido una posición diferente. No juzguen las opiniones; de lo contrario, los alumnos no tendrán deseos de participar de la discusión.

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como se mencionó más arriba, coloque dos carteles que digan «De acuerdo» o «En desacuerdo». Pida a los alumnos que se coloquen en una posición entre los dos carteles en respuesta a algunas declaraciones, como por ejemplo:

«Estoy dispuesto a morir por algo en lo que creo».

«Creo que las personas son más importantes que las ideas».

«Creo que Dios quiere que estemos dispuestos a defender la verdad».

Pregunte a los alumnos por qué han escogido una determinada posición. ¿Hay alguna cosa que estén dispuestos a defender cueste lo que cueste?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No es fácil tener el valor de defender lo que creemos, a pesar de la oposición de otras personas. Pablo tuvo que enfrentar a toda una ciudad repleta de paganos devotos que tenían intereses financieros en el templo de su diosa. Y todos sabemos cuánta importancia dan las personas al dinero. A pesar de ello, Dios estuvo con Pablo, y lo protegió durante esa gran prueba. En efecto, Dios usó a un oficial pagano para calmar a la multitud que quería matarlo.

Podemos tener la seguridad de que Dios estará con nosotros y nos protegerá cuando nos veamos obligados a defender la verdad, aun si al hacerlo tenemos que ser parte de una impopular minoría. Dios siempre nos recompensará cuando le seamos fieles, y él ha prometido darnos el valor y la sabiduría necesarios para defender aquellas cosas que son importantes para él.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 27 y 28.